

## PROTOCOLO DE ACTUACIÓN Y PRIMEROS AUXILIOS EN LA ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS DE POZOBLANCO

### **Teléfonos de emergencia**

- Guardia Civil 957 77 00 92
- Policía Local 957 77 00 07
- Protección Civil 957 77 16 24
- Urgencias Centro Salud 902 50 50 61
- Hospital Comarcal 957 02 63 00
  - Bomberos 957 13 10 80
  - Cruz Roja 957 77 26 02
  - Emergencias 112

La prestación de primeros auxilios en el ámbito docente, es una responsabilidad de todos los miembros docentes, pero dado que resulta un mundo desconocido en la mayoría de los casos, debe tenerse en cuenta que no se les puede exigir más allá de lo que corresponde a su cualificación técnica.

La responsabilidad del profesorado en caso de accidente de un alumno es la de estar a su lado en todo momento, avisar al 112 y trasladarlo al centro sanitario más próximo si así lo considera el profesor. En caso del alumnado menor de edad, se deberá avisar a sus padres.

En términos generales estos son aspectos que se deben y no se deben seguir.

### **QUÉ HACER**

- Buscar salvar la vida del alumno
- Evitar que se produzca lesiones posteriores
- Conservar la calma y llamar al 112
- Acomodar al herido y moverlo lo menos posible
- Examinar a la persona con mucho cuidado
- No agobiarse: sólo con este hecho el alumno se tranquilizará

### **LO QUE NO HACER**

- No dejar solo al alumno
- No tocar la zona herida/lesión sin protección

- No mover al accidentado sin necesidad, sobre todo si ha sufrido un traumatismo
- No agobiar al alumno con mil preguntas
- No acomodar los huesos en caso de fractura
- No dejar de atender una hemorragia
- No suministrar algún tipo de medicina, sin antes haber consultado con un responsable del centro o sus padres

Es importante tener en la escuela un botiquín de primeros auxilios, para poder administrar primeros auxilios efectivos. Se pueden necesitar:

- Vendas adhesivas o tiritas:
- Vendas crepe o gasa enrollada:
- Apósitos de gasa:
- Cintas de primeros auxilios o esparadrapo

También pueden ser incluidos en cada botiquín: algodón, pinzas, tijeras, impermeables, soluciones antisépticas, termómetro, un jarabe de paracetamol y otro de ibuprofeno, y una bolsa térmica.

Algunos de las situaciones que se pueden dar en la escuela se detallan a continuación. También se detalla cómo actuar en cada uno de los casos.

### **Crisis Convulsivas**

El médico del E.O.E proporcionará las orientaciones a la dirección del Centro así como a los profesores que estén en contacto con el alumno sobre el tipo de crisis que padece y cómo proporcionar los primeros auxilios ante crisis convulsivas.

En el caso de que el alumno solicite la administración de algún tipo de medicamento anticonvulsionante, se deberá presentar un informe médico donde se especifique la prescripción del medicamento en caso de crisis, además de incluir la vía de administración, dosis y cualquier otra información que pueda ser de interés sobre el paciente.

En el caso del alumnado menor de edad se deberá redactar, por parte de los padres un documento de información y consentimiento acerca de la administración de tal medicamento.

En ambos casos se exime al centro y al profesorado de cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de dicha actuación.

### **Hemorragias Nasales**

El primer paso a seguir para una hemorragia nasal es la de sentarse y apretar suavemente la zona blanda de la nariz de tal manera que las fosas nasales queden cerradas durante diez

minutos. La aplicación de hielo sobre el puente nasal puede ayudar. No debe taponarse la nariz con gasa ni otro tipo de material.

Si tras 20 minutos la hemorragia no cesa, debe acudir a un médico.

### **Cuerpo extraño en los ojos**

La tendencia del cuerpo humano ante ese hecho es la de frotarse el ojo, a fin de evitar agravar la lesión. En caso de que el elemento se encuentre incrustado en el mismo se cubrirá el ojo y se acudirá al servicio de urgencias más próximo.

### **Atragantamientos**

En primer lugar se intentará localizar el cuerpo extraño dentro de la garganta del afectado y procurar que éste tosa para que pueda expulsarlo. Bajo ningún concepto meteremos nuestra mano para sacar el elemento extraño.

Si por el contrario, el cuerpo no se aprecia, puede estar alojado en una parte más profunda de las vías respiratorias por lo que practicaremos la maniobra de Heimlich:

- Rodearemos a la víctima por detrás, con los brazos
- Colocamos el puño entre el ombligo y las costillas
- Agarramos el puño con la otra mano y apretamos fuerte contra el cuerpo de la víctima, hacia adentro y hacia arriba
- Repetimos si es necesario.

### **Golpes en la cabeza**

En primer lugar, se comprobará la zona que recibió el impacto y se verificará si hay o no herida. Si se trata de una herida poco profunda, bastará con lavarla con agua y jabón. Si es profunda se llevará inmediatamente a urgencias. En cualquier caso aunque la lesión parezca poco importante, es necesario vigilar al alumno durante las primeras 24 o 48 horas después de haber recibido el golpe en la cabeza y descartar lesiones cerebrales.

### **Magulladuras**

Es conveniente colocar hielo en caso de que se formen chichones para disminuir la hinchazón.

Si se producen raspaduras al caerse, lo conveniente es lavar la herida con agua y jabón y en caso de sangrado cubrir la herida con una gasa presionando durante cinco minutos. Será suficiente lavar con agua y evitar en la medida de lo posible la aplicación de antisépticos ya que podrían aumentar el dolor.

## **Heridas cortantes**

Los síntomas de las heridas comunes son principalmente el dolor, hemorragia, separación de bordes, etc... El protocolo de actuación que debe seguir el docente obedece en muchos casos a normas básicas basadas en el sentido común.

- Limpieza de la herida con agua, bien con jabón o suero fisiológico o antiséptico intentando arrastrar los posibles cuerpos extraños durante el lavado.
- La herida se limpiará con gasas estériles y de dentro a fuera en círculo y dando pequeños toques.
- Rociar la herida con antiséptico
- Colocar un depósito estéril sujeto con esparadrapo.

No se utilizará bajo ningún concepto algodón sobre la herida

En caso de que se trate de una herida de mayor gravedad, se intentará detener la hemorragia y se trasladará al alumno al centro de urgencias más próximo.

## **Crisis Asmáticas**

Las crisis asmáticas se producen cuando alguno de los factores desencadenantes provoca inflamación de las vías respiratorias y limita el paso del aire por ellas.

En caso de que la crisis llegase a producirse es conveniente actuar del siguiente modo:

- Asegurarse de no dejar al alumno cerca del factor que desencadenó la crisis.
- Comprobar que el alumno utiliza los fármacos que han sido pautados por el médico para esta situación, ayudándole si fuera preciso. Será de gran ayuda que el alumno cuente con la presencia del profesor, y con la confianza de saber que si llega a perder el control, éste sabrá cómo actuar.
- Proporcionar al alumno un ambiente tranquilo e intentar que esté relajado.
- Si está en una habitación o aula y hace mucho calor, abrir la ventana pero sin exponer al alumno a corrientes de aire o a un cambio muy brusco de temperatura.
- Desabrochar la ropa que le oprima el cuello, el pecho o la cintura y si lo desea ofrecerle agua para beber, ya que respirar rápido reseca la boca.
- Ayudarle a respirar durante la crisis utilizando métodos de respiración diafragmática, pues la respiración rápida y superficial dificulta la oxigenación.
- Si a pesar de poner en marcha todas estas medidas y transcurridos 15 minutos no se presenta mejoría, se deberá trasladar al alumno a un centro de urgencias.

## **Diabetes**

Si el alumno diabético se siente mareado, le tiemblan las manos, habla de forma rara, se queja de que ve "borroso", tiene una actitud no habitual o llora sin motivo... posiblemente esté sufriendo una hipoglucemia: es importantísimo actuar inmediatamente dándole a beber cualquier bebida azucarada.

- Si el alumno diabético pierde el conocimiento... posiblemente esté sufriendo una hipoglucemia. Es preciso actuar inmediatamente trasladándole a un centro sanitario.

- Ante la duda de si estamos ante una hipoglucemia o una hiperglucemia (si no contamos con un glucómetro) actuaremos siempre como si se tratara de una hipoglucemia, ADMINISTRANDO AZUCAR, ya que un nivel bajo de glucosa en sangre conlleva mayor RIESGO VITAL que una elevación de la misma.

- Si el alumno diabético, durante el horario escolar, tiene que hacerse controles de glucemia o inyectarse insulina, se facilitará el realizar estas actividades.

## ANEXO 1

### DOCUMENTO DE INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO

D/Dña. \_\_\_\_\_, con D.N.I. \_\_\_\_\_  
y domicilio en \_\_\_\_\_, Tlf: \_\_\_\_\_  
alumno/a de \_\_\_\_\_, comunica a la  
dirección del centro, tutor y E.O.E. que puede presentar crisis convulsivas del  
tipo \_\_\_\_\_, precisando  
atención y auxilio, en caso de presentarse dichas crisis, así como de la  
administración del medicamento \_\_\_\_\_, prescrito por el neurólogo para  
tales ocasiones. (Se adjunta informe)

Del mismo modo declara haber sido informado por el médico del E.O.E. sobre:

- Las medidas a tomar en caso de presentarse una crisis convulsiva.
- Los riesgos de la administración de este medicamento en el medio escolar y por el personal no sanitario.
- Igualmente ha sido informados el profesor tutor

Una vez comprendido todo lo anterior, el alumno SOLICITA y a su vez **AUTORIZA**  
al profesor tutor o profesor responsable del alumno en ese momento, a la  
administración del medicamento en la dosis y pautas prescritas por el  
neurólogo que realiza su seguimiento, quedando el Centro y el profesorado  
**EXENTOS** de toda **RESPONSABILIDAD** que pudiera derivarse de dicha  
actuación.

En Pozoblanco, a            de            de 20

Fdo.: